

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Колосок» п.Ленина Оренбургского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина

Протокол № 3 от 01.04.2025 г

**Отчет по результатам самообследования МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина
Оренбургского района Оренбургской области
За 2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	2
1.2. Оценка системы управления организации.....	2
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	3
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	19
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
1.8. Оценка качества обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	24
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
2. Анализ деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию.....	28

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Колосок» п.Ленина Оренбургского района Оренбургской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий.

Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь зданий 3227 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 20 551 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Вывод: МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: В Учреждении действует Общий родительский комитет родителей ДООУ и родительские комитеты групп в Учреждении, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы. Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена

на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах

окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание,

катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и

формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024 год составляет:
3,8 (из 4)

Области /группы	Я - 1	Я - 2	Мл.	Мл - 1	Мл - 2	Ср - 2	Ст - 1	Ст - 2	Подг.- 1	Подг.-2	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,4	3,5	3,9	3,4	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,2	3,4	3,7	3,3	3,5	3,8	3,7	3,9	3,6	3,7
Речевое развитие	3,0	3,5	3,5	3,9	3,2	3,8	3,2	3,5	3,7	3,5	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,6	3,8	3,9	3,5	3,8	3,4	3,5	3,9	3,6	3,8
Физическое развитие	3,5	3,5	3,7	3,9	3,6	3,6	3,8	3,5	3,8	3,8	3,8
ИТОГ	3,2	3,4	3,6	3,8	3,4	3,8	3,6	3,5	3,8	3,7	3,8
Доля детей, освоивших программу	80%	85%	90%	95%	85%	90%	90%	88%	95%	90%	90%

Динамика освоения ООП за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	27%	28%	28%	27%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/57%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%
Конец года	3,8/ 90%	3,7/ 90%	3,4/ 85%	3,7/ 93%	3,7/ 90%	3,8/ 90%

Подготовка детей к школе

В мае 2024 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г .

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **90%** детей; **средний** – у **0%** детей, **ниже среднего** – **6%**, **низкий** – **4%** детей.

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Характеристика реализуемых образовательных программ Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08–249

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648 Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина, (протокол педсовета № 4 от 31.08.2024 г, приказ № 45/1 от 31.08.2024 г) направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом: - программы «Ладушки. Праздник каждый день», авторы

И. А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. - - программы «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина, которые позволяет строить систему по принципу коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии: - проблемное обучение, - игровые технологии, - проектная деятельность, - коллективное обучение, - здоровьесберегающие технологии.

Особенности осуществления мониторинга в ДОУ. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая

2015 г. № 2/15.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ДООУ, заданным требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДО направленно в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

ООП ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ООП ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского на окончание 2023–2024 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	44	28,5	106	66,9	11	7,3	161	94,7
Качество освоения образовательных областей	48	30,2	105	66,3	8	5,1	161	95,8

Дополнительные образовательные программы. Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ Д/С «Колосок» п.Ленина осуществляются по следующим программам:

Программы художественно-эстетической направленности:

- Творческая студия «Волшебная мастерская» – правополушарное рисование развивает у ребенка творческое воображение.
- Хореография «Ритмолэнд» - кружок развивает музыкальный слух, чувство ритма, координацию движения.
- Кружок «Кулинарный поединок» - развивает у ребенка творческое воображение, внимание, мелкую моторику.

Программы речевой направленности:

- Кружок «АБВГДЕЙКА» - кружок направлен на развитие у детей мыслительных процессов и познавательных способностей, логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи, умения учиться, самому добывать и анализировать знания и т. д.

Программы познавательной направленности:

- Кружок «Цифроцирк»- развитие критического мышления, творческой активности с помощью развивающих игр В.В.Воскобовича.
- Кружок «Разноцветные кнопки» - направлен на развитие внимания, мышления, творческого воображения.
- Кружок «Отражение» - направлен на развитие мышления, внимания, памяти с помощью нейроигр.

Программы социально-коммуникативной направленности:

- Кружок « TEDDY BEAR» - способствует развитию лингвистических способностей дошкольников по средствам активизации их творческой

деятельности.

- Мультистудия «Пластилиновая ворона»- направлена на формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Программы физической направленности:

- Кружок «Дзюдо»- направлен на обучение детей элементам борьбы Дзюдо.

Данные услуги предоставляются с целью: - оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей; - организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста; - развитие творческого потенциала воспитанников; - привлечение внебюджетных средств (источников) финансирования МБДОУ.

На бесплатной основе детский сад на основе сетевого договора реализует дополнительные образовательные программы:

Программы художественно-эстетической направленности:

- Кружок «Золотая ниточка» – развитие мелкой моторики рук с помощью техники Изонить.

- Кружок «Бабушкин клубочек» – развитие мелкой моторики рук с помощью техники вязание крючком.

- Кружок «Пластилиновая ворона» – развитие мелкой моторики рук с помощью техники пластилинография.

- Хореография «Фуэте», «Ритм» - Кружок развивает музыкальный слух, чувство ритма, координацию движения.

В дополнительном образовании задействовано 70 % воспитанников.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ; - планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических

	знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды;

	- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.

Права участников образовательного процесса и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование. Важным фактором, обеспечивающим качество воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ, является взаимодействие с родителями, которое начинается с изучения семей воспитанников. Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, в МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей, их запросов, проблем, степени включенности в воспитательно- образовательный процесс.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения (<https://ds-kolosok-leninskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/otchet-o-sostoyanii-otdelnogo-litseвого-scheta-byudzhетного-uchrezhdeniya.html>). Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (дата создания; структура;
- реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их

численности, о федеральных государственных образовательных требованиях;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);

- предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);

- утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;

- представляется отчет о результатах самообследования.

Результатом совместной деятельности педагогов, детей и родителей стало участие в конкурсах:

2024 г., Грамота за 1-е место в конкурсе «Битва снеговиков» МБДОУ Д/с «Колосок» п. Ленина Оренбургского района (семья Каравайцевых);

2024 г., Диплом 1-ой степени в конкурсе чтецов среди воспитанников МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «В мире стихов А.Л.Барто», Иван Г.

2024 г., Диплом 2-ой степени в конкурсе чтецов среди воспитанников МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «В мире стихов А.Л.Барто», Алина Ш.

2024 г., Диплом 3-ой степени в конкурсе чтецов среди воспитанников МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «В мире стихов А.Л.Барто», Максим Г.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе , посвященном 23 февраля «С днем защитника Отечества», София А.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе , посвященном 23 февраля «С днем защитника Отечества», Наиль А.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе , посвященном 23 февраля «С днем защитника Отечества», Анфиса Я.

2024 г., Благодарственное письмо Администрации МО Оренбургский район семье Каравайцевых за участие в конкурсе среди семей Оренбургского района «Семья года 2024».

2024 г., Благодарственное письмо Администрации МО Оренбургский район семье Рогачевых за участие в конкурсе среди семей Оренбургского района «Семья года 2024».

2024 г., Сертификат участника за участие во Всероссийском конкурсе кормушек «Воробей, не робей», Кирилл Ф.

2024 г., Сертификат участника за участие во Всероссийском конкурсе кормушек «Воробей, не робей», Сабрина А.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Этот прекрасный женский день», Полина К.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Этот прекрасный женский день», Софья К.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Грачи прилетели», Катя Ч.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Грачи прилетели», Антонина Ц.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Грачи прилетели», Анфиса Я.

2024 г., Благодарственное письмо за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Грачи прилетели», Вероника Р.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», Валерия Б.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», Илья Б.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», Иван И.

2024 г., Грамота за 1 место в областном конкурсе творческих работ «Здоровячок», Вова Н.

2024 г., Грамота за 2 место в областном конкурсе творческих работ «Здоровячок», Иван Б.

2024 г., Грамота за 3 место в областном конкурсе творческих работ «Здоровячок», Арина Я.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса», Амина Б.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса», Степан Б.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса», Гордей Б.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Мои домашние животные» Данил В.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Мои домашние животные» Арина З.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Мои домашние животные» Маша С.

2024 г., Благодарственное письмо за участие в акции «Читаем детям о войне», Лиза К.

2024 г., Благодарственное письмо за участие в акции «Читаем детям о войне», Бахтияр А.

2024 г., Благодарственное письмо за участие в акции «Читаем детям о войне», Лаура Б.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Семья глазами ребенка», Вадим С.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Семья глазами ребенка», Полина К.

2024 г., Диплом 3 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Семья глазами ребенка», Влад С.

2024 г., Диплом Лауреата 1 степени за победу во Всероссийском творческом конкурсе – фестивале «Летят журавли», Вадим С., Полина К.

2024 г., Диплом Лауреата 2 степени за победу во Всероссийском творческом конкурсе – фестивале «Летят журавли», Арина З., Мира Л.

2024 г., Диплом Лауреата 3 степени за победу во Всероссийском творческом конкурсе – фестивале «Летят журавли», Егор П., Валерия Л.

2024 г., Диплом участника 1 этапа районного спортивного конкурса среди семей МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина (1 корпус) «Мама, папа, я- спортивная семья!», семья Валеевых.

2024 г., Диплом участника 1 этапа районного спортивного конкурса среди семей МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина (3 корпус) «Мама, папа, я- спортивная семья!», семья Мозговых.

2024 г., Диплом участника муниципального этапа районного спортивного конкурса среди семей Оренбургского района «Мама, папа, я- спортивная семья!», семья Валеевых и семья Мозговых.

2024 г., Сертификат участника ГТО на муниципальном этапе соревнований среди обучающихся Оренбургского района, Даниэль Г., Егор М., Даниил В., Валерия Л., Руслан М., Семен П.

2024 г., Диплом 1 степени за победу в турнире по шашкам и шахматам среди обучающихся Оренбургского района «Кубок дошкольника», Семен С.

2024 г., Диплом 2 степени за победу в турнире по шашкам и шахматам среди обучающихся Оренбургского района «Кубок дошкольника», Даниэль Г.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Планету надо беречь», Саша Б.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Моя страна Россия!», Саша Б.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Профессия родителей», Аня Х.

2024 г., Диплом 2 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Профессия родителей», Владислав С.

2024 г., Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн- викторины «По стопам Алисы», Даша С., Никита Р., Полина Н.

2024 г., Благодарственное письмо за активное участие в акции МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «Супер папа!», семья Садовых, семья Нечаевых.

2024 г., Диплом 1 степени за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Папа может!», Степан А.

2024 г., Благодарственное письмо за активное участие в акции МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «Супер мама!», семья Зубриловых, семья Абсалямовых.

2024 г., Благодарственное письмо за активное участие в акции МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина «Семья года 2024!», семья Цыганковых, семья

Матыгуллиных, семья Байслановых, семья Куколь, семья Рязановых.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

МБДОУ Д/с «Ласточка» с.Павловка, МБДОУ Д/с «Светлячок» п.Зауральный	Осуществление связей между дошкольными учреждениями через координацию деятельности консультативных центров для оказания психолго – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в рамках реализации гранта «Поддержка семей имеющих детей»
Дом детского творчества Оренбургского района	Сетевое взаимодействие с целью реализации дополнительных образовательных программ
ГИБДД Оренбургского района	Осуществление комплексного подхода по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей основы безопасного поведения на дорогах, знакомство детей с элементарными правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте, правилами пешеходов, правилами поведения на улице, взаимодействие с семьей по развитию познавательной активности детей и пополнению их знаний практическими умениями и навыками (беседы, игровые программы, буклеты, НОД)
ГАУЗ «ОРБ»	Профилактические вакцинация осмотры воспитанников детского сада,
ФГОУ ВПО ОГПУ	Организация курсовой подготовки для педагогических работников ДОУ, участие в конференциях.
Совет женщин п.Ленина	Организация и участие в развитии семейного института, общественного движения села, района
Академия боевых искусств	Взаимодействие с целью популяризации здорового образа жизни и культуры безопасности у обучающихся, родителей и сотрудников.
Музей	развития личности ребенка, воспитания в духе

изобразительных искусств Оренбургской области	национального самосознания и патриотического воспитания детей, приобщение детей к истокам Родины через совместную деятельность с музеями города.
Федерация Дзюдо Оренбургской области	Вовлечение детей дошкольного возраста в мир физкультуры и спорта, двигательной активности, заботы о здоровье тогда, когда оно находится в стадии становления и укрепления и обеспечивает качественную жизнь его обладателю.
Автошкола «Клаксон» г.Оренбург	Создание условий для интенсификации работы с семьей на основе взаимодействия ДОО и семьи, направленного на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Колосок» п.Ленина строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. – 65 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО МБДОУ Д/с м»Колосок» п.Ленина в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп 10% (по сравнению с 2023 г. – на 5% больше) детей поступили в инновационные образовательные учреждения города: МОАУ «Гимназия № 3 г.Оренбурга», МОАУ «Лицей № 7» г.Оренбурга, МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского», МБОУ «Ленинская СОШ».

Вывод: Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности. Вывод: Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному

расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 человек педагогического состава. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

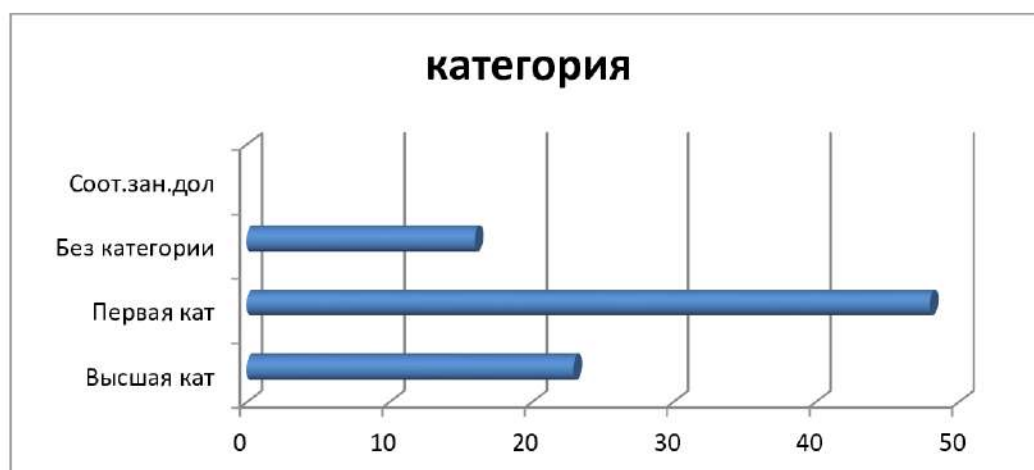
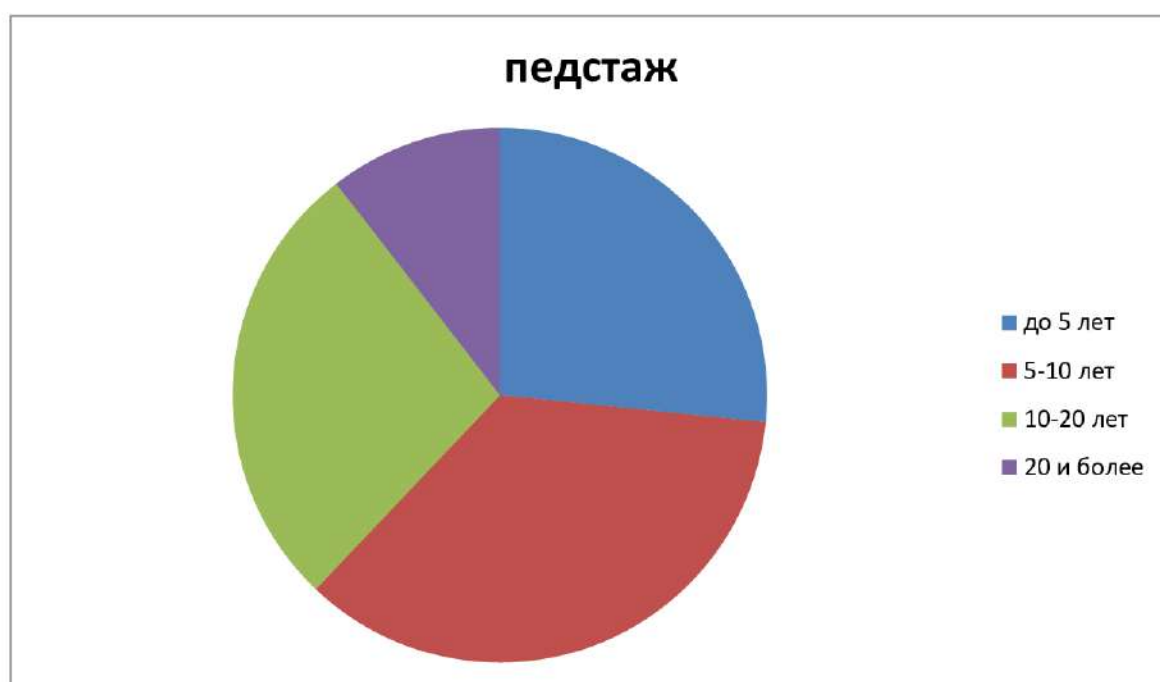
- воспитанник/педагоги – 13,06 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель; 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работников Детского сада, из них 8 педагогов. На 31.12.2024- 4 педагога проходят обучение в вузах и педагогических колледжах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно – воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования», ООО «Высшая школа делового администрирования»;
- VI Всероссийский онлайн форум конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее» ;
- Всероссийские вебинары при поддержке Всероссийской общественной организации Воспитатели России».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2025 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие педагогов в конкурсах и акциях 2024 году

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во педагогов	Результат
1	«ВФСК ГТО МБДОУ Д/с «Колосок» п. Ленина Оренбургского	ДОУ	25	Диплом за 1, 2, 3 место

	района»			
2	Конкурс творческих разработок педагогов ОО, реализующих программы дошкольного образования, «Лэпбук»	ДОУ	3	Диплом за 1, 2, 3 место
3	Муниципальный конкурс творческих разработок педагогов ОО, реализующих программы дошкольного образования, «Лэпбук»	Муниципальный	1	участник
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024»	Муниципальный	2	Диплом за 1 место Диплом участника
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2024»	Муниципальный	1	Диплом за 1-е место
6	Всероссийский патриотический конкурс «9 мая – День победы»	Всероссийский		Диплом за 1-е место
7	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Символ года»	Международный	1	Диплом 1-ой степени
8	Международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои»	Международный	1	Диплом за 2 место
9	Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России -2024»	Всероссийский	2	Диплом участника

10	Всероссийский детский конкурс «Космос и космонавты»	Всероссийский	1	Диплом куратора за подготовку победителя
11	Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «9 мая – День Победы» в номинации «Тематическое оформление помещений, окон и др.»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место
12	Всероссийский конкурс «Родное сердце» (на лучшую методическую разработку ко Дню Матери)	Всероссийский	1	Диплом за 2 место
13	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для музыкальных руководителей «Сценарии праздников и развлечений»	Всероссийский	1	Диплом за 2 место
14	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Символ года»	Международный	1	Диплом за подготовку победителя
15	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященному Дню отца «Мой папа – самый лучший»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся
16	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы 2024»	Всероссийский	1	Диплом куратора за подготовку победителя
17	Всероссийский забег	Всероссийский	1	Сертификат участника
18	Областной конкурс «Автоледи- 2024»	Региональный	1	Сертификат участника

Вывод: МБДОУ Д/с «Колосок» п.Ленина укомплектован кадрами на 100 %. Но вместе с тем педагоги 100 % периодически повышают квалификацию, подтверждают квалификационную категорию, очень активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических гостиных, марафонах, вебинарах.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методический кабинет представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки 5
- МФУ 12
- интерактивная доска 2
- экран 5
- проектор 5
- телевизор 4
- музыкальный центр 3

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и

реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобщим образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: Информационное обеспечение ДООУ включает:

программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал- 1;
- кабинет логопеда- 2;
- кабинет психолога- 1;
- кабинет коррекционной педагогики-1;
- кабинет английского языка-1;
- изостудия-1;
- кабинет для изучения природы-1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;

- медицинский кабинет – 2;
- группа кратковременного пребывания- 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий созданы все необходимые условия.

Вывод: Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2017., приказ № 46-о.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Анкетирование показало, что родителей полностью устраивает профессиональный уровень сотрудников в том числе педагоги групп, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов, качество образовательного процесса и качество питания.

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню.

В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МБДОУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к МБДОУ территории.

Обеспечение безопасности в МБДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Физическую охрану осуществляют в дневное и ночное время работники ЧОП, которыми организован контрольно-пропускной режим. Имеются домофоны и видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ и работниками ЧОП. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности»,

«Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности МБДОУ», «План дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МБДОУ.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	91
в режиме полного дня (8–12 часов)		391
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	69
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	322
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		392 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	День	35

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (83)
с высшей		12 (40%)
первой		14 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (40 %)
больше 30 лет		2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (16 %)
от 55 лет		2 (6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (16%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. М	3227
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. М	213
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий



Н.В.Кудрявцева